1 post Psiholog debutant (S) din cadrul **Compertimentului de incluziune a studenților cu dizabilități / Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră / Direcția Relații cu Mediul de Afaceri;**

Condiţiile specifice:

a) nivelul studiilor: superioare;

b) domeniul studiilor de licență: psihologie;

c) vechime în muncă: minim 10 ani;

d) alte condiţii specifice:

1. candidații trebuie să fie absolvenți ai unui curs de,, consilier pentru dezvoltare personală", dovedit prin prezentarea unui certificat de absolvire eliberat de Ministerul Muncii și Ministerul Educației și Cercetării;

e) alte competențe:

1. competențe foarte bune de comunicare;
2. organizarea și planificarea eficientă a activităților;
3. abilități de relaționare.

Tematica:

1. Organizarea şi funcţionarea centrelor de consiliere şi orientare în carieră în sistemul de învăţamânt superior din România;
2. Serviciile de consiliere și orientare a carierei;
3. Tipuri principale de intervenții;
4. Activităţile centrului de consiliere şi orientare în carieră;
5. Beneficiile activităţiilor de consiliere şi orientare în carieră;
6. Etapele procesului de consiliere şi orientare în carieră;
7. Profilul de competenţe al consilierului în carieră;
8. Metode şi tehnici utilizate în consilierea în carieră a studenţilor;
9. Teorii şi abordări în consilierea în carieră;
10. Managementul carierei;
11. Incluziunea studenților cu cerințe educaționale speciale;
12. Identificarea nevoilor studenților cu cerințe educaționale speciale;
13. Intervenții de sprijin pentru studenții cu nevoi educaționale speciale.

Bibliografia:

1. ***, COR – Clasificarea ocupaţiilor din România;

2. ***, Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar;
3. ***, Legea 199/2023 a învățământului superior;
4. ***, Metodologia privind organizarea și funcționarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din cadrul Academiei de Studii Economice din București aprobată în ședinta Senatului ASE din nr. 143/03.07.2024
5. ***, Ordinul 4042/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea şi funcţionarea centrelor de consiliere şi orientare în carieră din instituţiile de învăţământ superior;
6. ***, www.ase.ro, (oferta educațională a Academiei de Studii Economice din București, planurile de învățământ ale programelor de studii oferite de ASE, metodologiile de admitere la programele educaționale ale ASE etc.);
7. Baban, A. (Ed.). (2019). Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar. București: Editura Polirom. Pag. 25 - 60; 91 - 118; 137 – 161;
8. Barret, Jim (2002), Teste de autocunoștere, București, Editura All Beck;
9. Boliver, V., Banerjee, P., Gorard, S., & Powell, M. (2022). Reconceptualising fair access
10. Bowles, A., Fisher, R, McPhail, R., Rosenstreich, D., Dobson, A. (2014). *Staying the distance: students' perceptions of enablers of transition to higher education*, Higher Education Research & Development;
11. Brooman, S., Darwent S. (2014). *Measuring the beginning: a quantitative study of the transition to higher education*, Studies in Higher Education, 39:9, 1523-1541, DOI:10.1080/03075079.2013.801428
12. Carey, Gerald (2008), Theory & practice of group counselling. Editia a 7-a. Belmont: Thomson Brooks/Cole;
13. David, D. (2017). Tratat de psihoterapii cognitive şi comportamentale (ediţia a III-a revăzută și adăugită). București: Editura Polirom. Pag. 119 – 151;
14. David, D., Matu, S.-A., & David, O. (2015). Psihologie și tehnologie: Fundamente de roboterapie și psihoterapie prin realitate virtuală. Editura Polirom. Pag. 37 – 78;
15. Diaconu M., Stăiculescu C., (2012), *Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților*, Editura ASE, București
16. Dramnescu, M. (coord.), 2023, Psihologia educatiei, Editura Paideea. Pag. 27-48, 145 – 188, 189 - 246, 337 – 344;
17. Iliescu, D., Sulea C., (2015).Tratat de psihodiagnostic al personalitatii, Editura Polirom, Iasi (cap. 6, 7, 8)
18. John McLeod – *An introduction to counselling* (orice editie)
19. John McLeod – *Counselling skills* (orice editie)

20. Liescu, D., & Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității. București: Editura Polirom. Pag. 179 – 217; 224 – 237; 241-265;
21. Lieury, Alain (2008), Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală, Iași, Editura Polirom
22. Nelson Rachard Jones. (2009). Manual de consiliere. Editura Trei, Bucuresti
23. Richiteanu-Nastase, E.-R., Dumitru, D., & Staiculescu, C. (2026). Preparing Future Teachers for Inclusive Education: An Analysis of Curricular Deficits and Competency Perceptions in Romania. *Education Sciences*, *16*(7), 991. https://doi.org/10.3390/educsci16070991
24. Richiţeanu-Năstase, Ramona, (2019), *Consiliere şi orientare pentru carieră şi viaţă: fundamente teoretice şi metodologice*, Bucureşti, *Editura ASE*
25. Stăiculescu, C.; Dincă, V.M.; Gheba, A. Analysis of the Factors Influencing the Favorable Participation of Students with Special Needs in Public Tertiary Education in Romania. *Sustainability* **2022**, *14(17)*, 10803., https://www.mdpi.com/2071-1050/14/17/10803, impact factor 3.889
26. Szilagyi, Ana-Maria Andreea, (2007), *Manualul consultantului în carieră*, Editura Institutul European, Iași
27. Tomșa, G. (2011) *Abordări generale ale consilierii și consultanței școlare*, Editura Terra, Focșani
28. Trevor, G. & Parker, S .(2014). *Navigating change: a typology of student transition in higher education*, Studies in Higher Education, 39:5, 734-753, DOI:10.1080/03075079.2012.721351;
29. Vernon Zunker – *Career counselling: a holistic approach* (orice ediție)